



教育教学督导工作简报

质量监控与评价中心编制

二〇二三年七月二十日

目 录

【工作条例】

- ★ 修改《吉林交通职业技术学院教育教学督导工作条例》

【听课情况】

- ★ 22-23-2 学期校级督导听课情况汇总表
- ★ 22-23-2 学期学院二级督导听课情况汇总表

【新闻动态】

- ★ 学校召开学期初教学督导工作会议
- ★ 质量监控与评价中心召开期中教育教学督导反馈会
- ★ 质量监控与评价中心召开 22-23 学年第二学期期末教育教学督导反馈会

【专项督导】

- ★ 毕业论文（毕业设计）督导
- ★ 学生核心职业技能督导
- ★ 其他专项督导

【优秀教学案例展示】

- ★ “说”桥——《桥梁工程技术》课程案例总结

- 道桥工程学院 申 建
- ★汽车工程学院课程教学案例分享
- 汽车工程学院 高 伟
- ★岗课融通——“汽车空调温度传感器检测”教学案例
- 汽车工程学院 王贵荣
- ★ 网络互联设备配置与管理课程教学案例总结
- 交通信息学院 管秀君
- ★ ICT 行业行为规范与应用的教学案例分析
- 交通信息学院 贾 旗
- ★ “以始为终，有效教学”———《民航客舱设备》课程案例
- 航空学院 许歆童
- ★ 轨道交通 PLC 技术与应用教学案例
- 轨道交通学院 王彦新
- ★ 国际教育学院优秀教学案例分享
- 国际教育学院 韩 葭
- ★ 公共英语教学心得体会
- 基础科学部 康平平
- ★ 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学案例
- 马克思主义学院 王 男
- ★ 《体育与健康》线下教学案例
- 体育部 许 婧

➤ 工作条例

吉林交通职业技术学院文件

吉交院院字〔2023〕40号

关于印发学校教育教学督导工作条例的通知

学校各单位（部门）：

《吉林交通职业技术学院教育教学督导工作条例》已于2023年5月10日院长办公会审议通过，请参照执行。

附件：《吉林交通职业技术学院教育教学督导工作条例》



吉林交通职业技术学院办公室

2023年5月11日印发

吉林交通职业技术学院教育教学督导工作条例

第一章 总则

第一条 教育教学督导工作是学校质量保障体系的重要组成部分。为充分发挥督导工作在教育教学质量监控中的重要作用，推动学校内涵建设，提升教育教学质量，依据国务院《中华人民共和国教育督导条例》、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》、吉林省教育厅《吉林省教育督导规定》制定本条例。

第二条 教育教学督导的主要任务是代表学校对教育教学重点环节进行检查、评价和指导，提升教育教学质量和管理水平，促进优良教风、学风和育人环境的形成。

第三条 教育教学督导应遵循“实事求是、客观公正”的原则，贯彻“以督促管、以导促建”的指导思想，实现教育教学督导工作科学化、规范化和制度化。

第四条 学校教育教学督导组是校长领导下的教育教学监督和评价机构。主要针对学校各项教育教学工作行使监督、指导和评价职能，向校长负责。教育教学督导组的日常工作由质量监控与评价中心组织实施。

第五条 督导评价结果作为部门绩效考核和教师职称评聘、评优、评先、评奖等方面的依据之一。

第二章 机构人员

第六条 教育教学督导实行校院两级督导制。学校设立校级教育教学督导组，学院设立院级教育教学督导组。校级教育教学督导组负责学校层面的常规教学督导和专项督导，院级教育教学督导组负责学院层面的教学督导工作，并配合校级督导组完成各项专项督导工作。

第七条 校级教育教学督导组设组长1名，督导员5-7名，督导组成员中校内在岗人员不超过5名。院级教育教学督导组由3-5名成员组成，设组长1名，组长原则上由各教学院（部）的教学副院长或副主任担任。

第八条 教育教学督导组成员聘任基本条件：督导组成员应思想素质高，具备丰富的教学经验和先进的教育教学理念，熟悉高等职业教育教学规律，热心教育教学事业，身体健康。校级督导组成员需具有正高级职称，年龄在65周岁以下，院级督导组成员一般应具有副高级及以上职称，年龄在60周岁以下。校级督导组成员在校内不担任行政管理职务。

第三章 聘任程序及薪酬标准

第九条 校级教育教学督导组成员人选由质量监控与评价中心审核、提名，报分管副校长审核，经校长办公会议审定通过后，由人事处聘任，质量监控与评价中心备案。

第十条 校级教育教学督导组成员聘期为1年，可以连聘连任。

第十一条 校级教育教学督导组成员工作量与薪酬核定标准。

（一）督导组组长及成员每人每学期听课工作量不少于52学时，其他专项督导工作量不少于8学时。

（二）督导组组长薪酬标准为4000元/月，每学年按10个月发放。

（三）退休和外聘督导组成员薪酬标准为3000元/月，以聘用金形式，每学年按10个月发放。

（四）校内在岗督导组成员薪酬标准为2000元/月，以工资形式，每学年按10个月发放。

（五）学校与退休或者外聘督导组成员签订督导聘用协议。校内在职督导组成员如在聘期内退休，则学校与之重新签署聘用协议，按退休督导员薪酬标准和方式发放聘用金。

第十二条 院级教育教学督导组成员由各教学单位党政联席会议提名，报质量监控与评价中心审核通过后聘任备案。

第十三条 院级督导组成员每听一次课计1学时的工作量，以课时费形式发放。

第十四条 院级督导组配合校级督导组工作，接受质量监控与评价中心指导。

第四章 职责与任务

第十五条 常规教学督导

（一）深入开展听课评课，对教师的政治素质、师德师风、教学水平、育人效果等方面进行全面督导，及时发现并反馈课堂教学中存在的问题，帮助教师提高教学育人水平，提升课堂教学效果。

（二）对学校的教学秩序、教学环境、教学条件、教学管理等环节进行监督和巡视。

（三）组织开展教师评学、学生评教的信息收集、整理、汇总，了解教师对授课班级学风、班风的评价，听取学生对教学工作的意见和要求，并提出相关整改建议，及时将信息反馈给教学单位。

（四）每两年完成一轮全校专业教师的教学质量评价工作。

第十六条 专项督导

（一）学生核心职业技能专项督导

对标专业人才培养方案中核心毕业指标点，以理实一体、实验实训课程为载体，对学生核心职业技能的达成度和达成过程进行督导。

（二）毕业论文（毕业设计）专项督导

通过学院自查和学校督导抽查两种方式，全面督导毕业论文（毕业设计）的组织、选题、指导及答辩等工作过程，提高毕业论文（毕业设计）质量。

（三）创新创业专项督导

督导学校对创新创业工作的重视程度与支持力度，创新创业工作融入学校改革与事业发展规划情况，校院两级创新创业组织、培训、经费保障等各项工作到位情况，创新创业融入人才培养方案情况，创新创业课程开设情况，创新创业团队指导、培育和项目孵化情况，创新创业大赛组织与实施情况以及创新创业质量和成效。

（四）就业专项督导

督导校院两级对就业工作的重视程度与支持力度，校院两级就业工作方案的合理性，校院两级就业工作开展情况，毕业生就业风险及防范，毕业生就业质量及就业信息的动态跟踪等方面。

（五）教材专项督导

督导校院两级教材管理工作方案的合理性，督导教材选用与教材审核工作的开展情况，对已选用教材进行抽查审核及教师教材编写与政审情况。

第十七条 完成学校委派的其他教育教学督导工作。

第五章 督导工作方式

第十八条 教育教学督导工作主要通过随机听课、过程考察、文件查阅、参与检查、抽样考核、抽样复核、召开座谈会、专题调研等方式进行。

第十九条 定期召开有关教师和学生座谈会，协助学校领导了解教学工作有关情况，为深化教学改革、提高教学质量提供建议和方案，向学校领导提出加强与改进教学工作的建议和意见。

第二十条 执行例会制度，每学期至少召开两次督导例会，邀请相关人员参加，总结反馈督导过程中发现的问题，并提出建议，及时向学校领导、相关职能部门和各教学单位反馈。

第二十一条 督导工作需按规定做好书面记录，评价资料应随时汇总、定期归档。

第二十二条 质量监控与评价中心每学期出版一期《督导工作简报》，每学年出版一期《学校教育教学质量测评与分析报告》。简报和报告发至学校领导、各教学单位及相关教学管理部门。

第六章 纪律要求

第二十三条 督导工作必须做到实事求是、公正合理、善意科学。

第二十四条 督导工作人员要遵守工作纪律，未经同意，不得以任何形式泄露督导评价意见。

第二十五条 督导工作人员不得滥用职权、以权谋私、打击报复、包庇他人、侵害他人权益，如有违规则调离督导队伍。

第七章 附则

第二十六条 本条例自颁布之日起执行，原吉交院院字〔2021〕85号文（《吉林交通职业技术学院教学督导工作条例》）同时废止。

第二十七条 本条例解释权归质量监控与评价中心。

➤ 听课情况

22-23-2 学期校级督导听课统计表

学院	专任教师	行政兼课教师	校外兼课教师	合计	优秀人数	优秀率
道桥工程学院	36	2	0	38	14	36.84%
汽车工程学院	29	4	1	34	8	23.53%
管理工程学院	20	1	2	23	3	13.04%
交通信息学院	19	0	9	28	11	39.29%
机械工程学院	17	1	0	18	3	16.67%
航空学院	9	2	3	14	4	28.57%
轨道交通学院	18	0	4	22	7	31.82%
国际教育学院	1	1	1	3	2	66.67%
基础部	20	5	0	25	13	52%
马克思主义学院	20	3	0	23	5	21.74%
体育部	6	0	0	6	4	66.67%
继续教育学院	0	10	0	10	0	0
学生工作处	1	0	0	1	0	0
合计	196	29	20	245	74	30.2%

22-23-2 学期学院二级督导听课统计表

学院	专任教师	行政兼课教师	校外兼课教师	合计	优秀人数	优秀率
道桥工程学院	15	0	0	15	5	33.3%
管理工程学院	7	0	0	7	2	28.57%
交通信息学院	8	0	2	10	2	20%
机械工程学院	8	0	0	8	1	12.5%
航空学院	2	1	1	4	2	50%
轨道交通学院	11	1	3	15	9	60%
国际教育学院	1	0	5	6	1	16.67%
基础部	2	2	0	4	0	0%
马克思主义学院	5	0	0	5	1	20%
体育部	3	0	0	3	3	100%
继续教育学院	0	11	0	11	0	0
合计	61	15	11	88	26	29.55%

➤ 新闻动态

学校召开教学督导工作会议

为进一步提高学校教育督导工作质量，对人才培养中各重要环节进行有效督导，2023年3月10日上午，质量监控与评价中心在弘毅楼第一会议室组织召开了教学督导工作例会。副校长方健、各院（部）党政负责人、招生就业处、教务处负责人、校督学及督导组成员、各部门督导联络员参加了会议，会议由质量监控与评价中心主任刘喜敏主持。

首先，方健副校长为新一届督导组7名成员颁发了督导聘书，宣告了新一届督导组正式成立并将积极开展工作。刘喜敏主任传达了《吉林省人民政府教育督导委员会办公室2023年工作要点》，并依据文件精神，对新增加的“5”项专项督导工作内容及重要意义作以说明。



图1 副校长方健为新一届校级督导颁发聘书

方健副校长对教育督导工作提出明确要求：要树立以学生为中心的教育督导理念，关注学生长期发展，从而实现不断提高学生实践能力的培养目标。校、院两级督导要更新督导工作方法，在工作中以“导”为主，发现问题，解决问题，提升督导工作质量，实现闭合循环模式，从而达到教育、教学质量持续改进。学校督导工作应与时俱进，提高信息化，通过建

立数字化管理平台，提高工作效率，提升督导工作质量，有效运用工作成果。

本次督导例会是对既往督导工作的总结和肯定，也明确了新形势下教育督导工作内容、重点和目标。今后校、院两级督导将按照要求，密切配合，有序开展教育督导工作。

质量监控与评价中心召开期中 教育教学督导反馈会

为充分发挥教育教学督导在教学质量监控体系中的作用，根据本学期督导工作的整体安排，5月10日下午质量监控与评价中心召开本学期期中教育教学督导工作例会。副校长方健出席会议，校级督学、校级督导、相关部门负责人、各教学院（部）负责人、副院长（副主任）及教学督导联络员参加了会议，会议由质量监控与评价中心主任刘喜敏主持。

会上，刘喜敏对本学期前期工作从常规教学督导和专项督导两个方面进行了总结，同时对督导过程中发现的问题按照教师、学生、专项督导及环境四个层面进行反馈，指出当前存在的问题和不足，对反馈的问题提出改进建议，并对下一步的教育教学督导工作重点进行了部署。

方健在认真听取督导工作总结后，首先代表学校感谢校院两级督导和各学院（部）不辞辛苦工作和耐心细致的付出，各职能部门对整个教学质量保障的积极促进作用，同时也指出对于本次会议反馈的内容要重在解决，各学院（部）和相关职能部门要根据问题的不同性质和类别，分层次分阶段，科学谋划整改措施，制定整改方案。

通过召开本次会议，为我校进一步提高教育教学督导水平，加强质量保障体系闭环建设，推进学校质量文化提升和提高人才培养质量打下了坚实基础。



图 2 期中教育教学督导工作会议

质量监控与评价中心召开 22-23 学年 第二学期期末教育教学督导反馈会

为有效发挥督导工作在人才培养质量过程中的作用，2023 年 7 月 11 日上午，质量监控与评价中心在弘毅楼五楼一会议室召开了本学期期末教育教学督导反馈会议。副校长方健出席会议，相关职能部门、各教学院（部）院长、副院长及督导组成员参加了会议，会议由质量监控与评价中心主任刘喜敏主持。

首先，校督导组组长闫华代表学校督导组对本学期教育教学督导工作从常规教学督导工作到毕业论文（毕业设计）、学生核心职业技能、教材、就业、创新创业五类专项督导工作作总结汇报。她表示五项专项督导的增加，使学校的督导工作得到了进一步丰富和完善。

会上，刘喜敏通报了本学期常规教学和专项督导的工作情况，对学校的教风、学风方面取得的成绩给予了充分肯定。他指出部分教师特别是青年教师存在课堂教学方法和手段单一、校企合作和校外兼课教师管理不到位、毕业论文（毕业设计）不规范、学生核心职业技能考核重视程度不够等现象。同时对新进教师、校企合作教师管理与培训、学风建设、专项督导等工作提出了建设性意见。

方健在听取了本学期督导工作的总结汇报后，向全体督导的辛勤工作表示衷心感谢，针对本次会议反馈的问题及后期的督导工作提出三点建议：一是要依据二十大报告精神，在不断深化新时代职业教育改革体系的同时，持续更新教育教学督导理念，抓住主要关键词，将教育教学督导工作落实到人才培养全过程；二是要找到切实有效的方法与路径，严新细实，抓主要矛盾，将常规教学督导与五项专项督导有机结合，不断提升督导人员的工作能力与水平，提升督导工作的效率和质量；三是各部门要对督导反馈的问题持续整改，坚持不懈地进行教育教学改革，以督导反馈为契机，切

实提高办学实力和教学水平。

此次期末教育教学督导反馈会的召开，为进一步深化我校教育教学督导工作机制，提高教育教学督导能力和水平，提升人才培养质量打下了坚实基础。



图 3 期末教育教学督导工作会议

➤ 专项督导

■ 毕业论文（毕业设计）督导

本学期完成了道桥工程学院、汽车工程学院、管理工程学院、交通信息学院、航空学院、轨道交通学院及机械工程学院、国际教育学院八个学院的毕业论文（毕业设计）专项督导工作。

道桥工程学院为毕业设计，汽车工程学院和机械工程学院为毕业实习报告，其余学院为毕业论文。



图 4 副校长方健、质量监控与评价中心主任刘喜敏参加机械学院毕业答辩



图 5 校级督导参加道桥工程学院毕业设计答辩



图 6 校级督导参加汽车工程学院（国际教育学院）毕业答辩



图 7 校级督导参加管理工程学院毕业论文答辩



图 8 校级督导参加交通信息学院毕业论文答辩



图 9 校级督导参加航空学院毕业论文答辩



图 10 校级督导参加轨道交通学院毕业论文答辩

从整体上来看，各学院能够按人才培养方案要求及学校关于《毕业论文（毕业设计）工作方案》制定本学院具体方案，并认真落实执行，按照时间节点提供相关材料，文件齐备。指导老师能够按照要求对学生进行毕业论文（毕业设计）规范指导，落实情况较好，体现了教师的学术水平和专业性。在学生答辩过程中，制定毕业论文（毕业设计）答辩评定标准，答辩过程整体规范、有序。但校级督导在对各学院进行督导时也发现一些问题：一是发现部分学院对毕业论文（毕业设计）和毕业实习报告界限不清，把毕业实习报告作为毕业论文或毕业设计，建议按照人才培养方案要求做好毕业论文（毕业设计）的指导工作。二是学生撰写的论文格式不够规范，内容有错误，架构不合理。三是学生在毕业答辩过程中，准备不充分，对于指导老师提出的问题回答思路不清晰，表述不清楚，缺少逻辑性。四是部分教师指导论文不认真、不仔细，毕业论文结构和内容方面的指导能力和水平需加强。

■ 学生核心职业技能督导

本学期是我校首次开展学生核心职业技能督导工作，目前八个学院的核心职业技能考核工作已经完成，各学院学生核心职业技能抽测成绩整体均为良好。通过对学生核心职业技能考核督导，可以看出各学院能够根据质量监控与评价中心下发的考核方案，制定本学院的核心职业技能考核方案，考核过程组织较为合理，能够反映出本学院学生专业知识和技能的掌握情况。



图 11 副校长方健、质量监控与评价中心主任刘喜敏
参加汽车工程学院学生核心职业技能考核



图 12 道桥工程学院核心职业技能考核



图 13 管理工程学院学生核心职业技能考核



图 14 交通信息学院学生核心职业技能考核



图 15 机械工程学院学生核心职业技能考核



图 16 航空学院学生核心职业技能考核



图 17 轨道交通学院学生核心职业技能考核



图 18 国际教育学院学生核心职业技能考核

■ 其他专项督导

按照吉林省人民政府教育督导委员会文件精神，本学期我校除毕业论文以外还新增了的创新创业、就业、教材管理三项专项督导工作。质量监控与评价中心根据《吉林交通职业技术学院教学督导工作条例》文件要求，分别制定了创新创业督导工作方案、就业督导工作方案、教材督导工作方案，实施这三项专项督导。相关职能部门和各学院（部）目前正在按照工作方案要求，提交相关自评报告及相关材料，此三项督导的结果会在下学期进行年终结果反馈。



图 19 学校督导组查阅各学院（部）上交的材料

➤ 优秀教学案例展示（一）

“说”桥——《桥梁工程技术》案例

道桥工程学院 申 建

一、案例综述

《桥梁工程技术》是道路与桥梁工程技术专业(群)必修的一门专业核心课程，是在学习《公路工程制图》、《道路建筑材料》、《工程测量技术》、《应用力学》、《结构设计原理》等课程，具备了一定的绘图、识图能力，结构受力分析计算能力的基础上，开设的一门理实一体的课程。

二、案例解析

（一）设计思路与理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开展我国高等教育事业新局面”。课程思政不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念和思维方式，在教学中教师应该始终贯彻课程思政的思想，将“立德树人”与“教书育人”有机结合，使学生拥有正确的世界观、人生观和价值观，重新定位课程的育人功能，让教育教学回归它原有的初心和本源。

（二）设计与实施

1. 明确本次课的教学目标和重难点，制定合理教学设计

本次课的课程目标包括：知识目标：1) “说桥”、2) 掌握桥梁的基本组成与分类、3) 掌握桥梁尺寸术语名词；能力目标：能区分识别各种桥梁的分类、命名，描述桥梁尺寸；思政目标：1) 感受桥梁作为国之重器的职业自豪感，激发学生的爱国热情和大国自信；2) 从大国工匠身上体会工匠精神。

本次课的重点和难点是桥梁的组成和尺寸术语名称，为了更好的攻克重难点采用案例教学法，用真实桥梁直观认知，有利于学生的目标达成和实际应用。

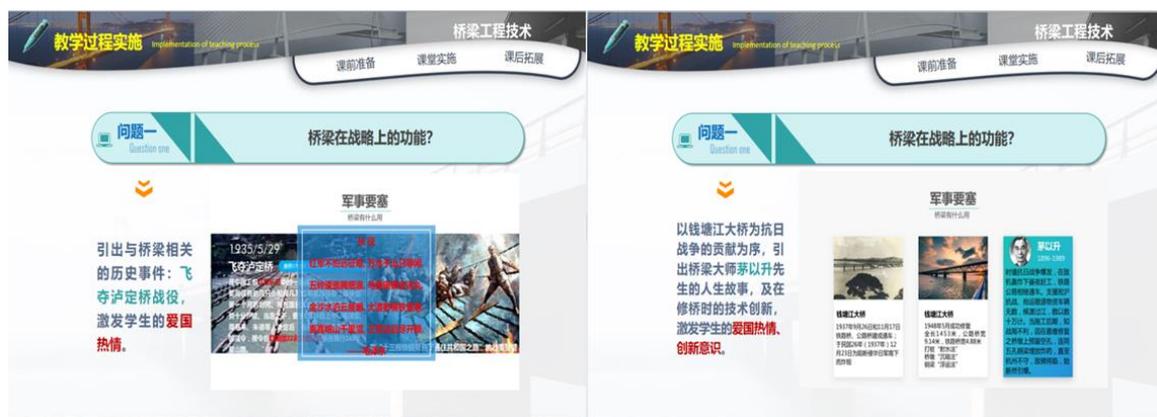
2. 教学设计

以学生为主体，以立德树人为根本，以完成课程目标为目的进行了本课程的教学设计。

(1) 课前布置预习，上课由学生导入课程内容“说桥”，同时将思政内容融入，同时达成知识目标、能力目标、思政目标。

通过课前布置的学习泸定桥、卢沟桥的图片和视频导入本节课第一个知识点说桥，由学生进行这两座桥梁历史和结构的说明，这两座“战争桥”都承载着怎样的历史？通过学生课前的预习课上发言，增强学生爱国热情，珍惜眼前幸福生活，锻炼了同学们总结能力、自学能力和表达能力。

通过桥梁历史的学习激发出学生的爱国热情，例如以茅以升先生立志修桥的人生经历及钱塘江大桥的修建为背景，让学生从以茅以升先生的爱国情怀中得到感染，从大国工匠身上体会工匠精神，培养学生学习主动性和兴趣。



图一 飞夺泸定桥

图二 桥梁大师的故事

通过教师讲解现代的伟大工程港珠澳大桥，让同学们体会桥梁建设的伟大成就和桥梁设计者们的创新妙思，激发学生的爱国情怀和大国自信，并体会创新精神的重要性。增强学生的民族自豪感，学习他们心系祖国、

不畏艰辛、迎难而上、刻苦钻研、追求卓越的工作态度和拼搏精神，引导学生思考和理解“敬业、精益、专注、创新”是“大国工匠”精神的基本内涵。同时，该桥作为香港和澳门与大陆地区联结的纽带的政治意义，深刻体会桥梁的战略作用。



图三 桥梁界“珠穆朗玛峰”

图四 桥梁文化

(2) 课中利用案例教学法设定学习情境，进行沉浸式学习

针对第二点的桥梁的基本组成，采用案例教学法，引入一座实际桥梁，以此桥梁为实际案例进行组成分析，学习桥梁由四个基本部分组成：1) 上部结构(也称桥跨结构)；2) 下部结构是由桥墩、桥台和基础组成的；3) 桥梁支座设在墩（台）顶；4) 桥梁的基本附属设施有桥面系、伸缩缝、桥梁与路堤衔接处的桥头搭板、桥台的锥形护坡、护岸、挡土墙、导流结构物、检查设备等。然后通过反复课堂训练，强化和夯实知识点，训练过程要有评价。

(3) 课程思政融入教学过程，加深对桥梁尺寸和术语的理解

①以洛阳桥为案例介绍梁桥组成、尺寸术语：激发学生的爱国热情。

②以赵州桥为案例介绍拱桥组成和尺寸术语名词。

布置课后思考题：作为桥梁建设者，做桥和做人有什么关联？

3. 考核说明

考核方式为过程考核和终结性考核相结合。考核内容除了考查学生对该门课程基础知识的掌握情况以外，增加了应用知识的考核，考查学

生运用所学课程知识分析问题和解决问题的能力。

（三）实效与经验

经验总结如下：

1. 合理的教学方案设计是基础

例如讲述桥梁工程在我国的发展时，授课中引入了“辉煌中国”第一集“圆梦工程”的内容，通过课堂讲授，课后写观后感的形式，让学生全面了解我国在桥梁工程各领域发展现状的同时，明显增强了“大国自信”意识，将自己个人的发展和“中国梦”的实现紧密联系起来。

2. 学生参与体验感悟是关键

专业课程发挥“育人”功效的关键在于学生亲身的参与、体验与感悟，理解和认同教学中所传递的价值观，反复强化，才能真正内化于心，外化于行。如让学生观看《超级工程》“第一集港珠澳大桥”等内容，丰富思政手段，用不同的方式让学生对职业使命和责任的理解更加深入。

3. 价值引领是成效

在传授知识的同时，逐步达到价值引领、能力培养的目标。本课程以社会主义核心价值观中的“爱岗、敬业、诚信、友善”为抓手，引导学生树立正确的职业观，以“大国工匠精神”为典范，真正达到“立德树人”的目标。

三、案例反思

（一）创新之处

以立德树人为基本理念，结合课程内容引入思政元素，通过思政案例的设计完整实现整门课程的课程思政体系构建。在实现人才培养过程中进行五育内容的加入，实现“三全”育人的完美路径。



图五 教学效果

图六 特色创新

(二) 下一步改进措施

在今后的教学中，将整合、融入更多的思政元素资源，不断改进教学方法，在教学实践中继续培养学生爱国、敬业、专注、创新的“工匠”精神，全面提高学生的综合素质。

➤ 优秀教学案例展示（二）

教学案例

汽车工程学院 高 伟

教师是坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，应踔厉奋发、勇毅前进。把落实好立德树人作为根本任务，教育的本质是铸魂育人、就是要把发挥学生的能动作用与满足学生成长成才需要结合起来，充分体现人文关怀，既教育学生、引导学生、鼓舞学生，又尊重学生、理解学生、关心学生。无论是科学进步、技术突破、教育应着眼于促进创新，将好奇心、批判性思维、深刻思考、质疑的规则和工具、创新头脑风暴等植入课程的中心。创新是时代的主旋律，是教育改革的起始点。唯有善于创新、敢于创新，才能为教育发展带来一片新天地。推动教育改革，教学创新。

教学案例 1

教学创新包括课堂创新、方法创新、教学设计三大构成要素；

内容：必修课，学时长，要求高的三大特性。具有整合性、具象化、高阶性三个创新方向。

目标：是教学大纲专业课所要求的内容。具有确定目标、精细化导向目标、评估目标、三个创新方向。讲解时要通俗易懂，学生理解通透，课堂多提问，课后有考核。

学生：课堂中不同学生差异比较大，做到因人施教做到学有所通、学有所用。

我在课堂中讲解冷却液温度传感器时，运用理实教学法，讲解时首先做实验把常温状态时的冷却液温度传感器的工作状态时的电阻值展示出来，然后把加热后变化较大的电阻值直观展示出来，将差距较大的两组数值进行比较后进行理论讲解，让学生实践动手、亲自操作。在进行理论讲解，

在由浅入深的用实物去对比性讲解。教师能做到引经据典，旁征博引，在课堂能因人制宜，因时制宜，因目标制宜 不懈怠地努力去取长补短，汲取营养，提高自己的教学艺术。

当前教学的创新，一个重要的方向是把真实的世界引入课堂，这也是学习环境的革新。把学生的学习置于真实的世界中，而不是与世界隔离，对于学生能力和素养的提升，有重要价值。



教学案例 2

课堂互动、课堂特色

培养学生个人兴趣动机、源于反馈，即学生行动了、操作了、练习了，得到了一个结果，这个结果对学习有极大的作用，帮助学生理解，增强学生的学习动机，增强学习的反馈，激活自我，成功带来课堂互动、课堂特色、兴趣导向。个性化教学在支持学生学习的过程中，能够关心到每一位学生不同的兴趣点，并且能够切实地支持学生追随自己的兴趣进行学习，那么一门课程中如何在不同的环节给予学生个性化的空间并且提供个性化

的支持，也是值得探索的创新方向。

实践导向的教学，首先要拒绝想当然的先理论后实践的做法，应当提倡先让学生感受真实的世界，提出问题，然后再学习需要的理论去解决问题。如何设计实践导向的学习流程也是教学创新的重要方向。

学习共同体即是要打破这些壁垒，疏通学生与学生之间、学生与老师之间以及学生与社会之间的沟通障碍，支持学生通过社会互动来学习。同伴学习、师生互动以及产教融合都有这方面的意涵。但如何才能打造真正让学生受益的包含多元参与者的学习共同体，尚需要大量的创新。



► 优秀教学案例展示（三）

岗课融通——“汽车空调温度传感器检测”教学案例

汽车工程学院 王贵荣

一、案例综述

《汽车车身电子技术》是汽车检测与维修技术专业必修的一门理实一体专业核心课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向汽车电子技术专业相关维修工、服务顾问、生产线装调测试、配件管理等工作岗位，培养高素质技术技能型汽车医生职业素质，为后续汽车车载网络技术等课程的学习奠定基础的课程。

本案例所选内容是“汽车空调温度传感器检测”。通过学习本任务使学生掌握温度传感器的理论知识，能够使用万用表对温度传感器工作电压、电源电压、电阻等进行检测，分辨传感器的电源线、信号线和搭铁线，完成传感器的检测任务，为判断传感器的工作是否正常奠定基础。

二、案例解析

1. 思路与理念

课程内容既有理论知识又有实践操作，针对学生是高职 3+2 学生，理论知识讲解不宜过深，够用即可，多留一些时间操作。为了提高学生的课堂参与程度和学习的主动性，可以采用分组调研、分组实训，小组活动使学生的任务更加明确，也更便于管理。实践教学过程中要注意融入安全操作、岗位职责等、规范操作、工具使用等思政元素。

2. 设计与实施

选取“1+X”证书制度《汽车电子电气与空调舒适系统技术》典型工作任务，结合任务要求进行课程设计，将学习过程分为课前、课中、课后三个阶段。

(1) 课前准备

①布置课前调研任务。根据本次课讲解内容为空调温度传感器检测，上课前三天在企业微信群发布“国产系列（红旗为代表）、大众系列（迈腾为代表）、日产系列（天籁为代表）汽车空调温度传感器故障现象、原因、结果”调研任务，要求大家上课前一天上传调研结果，教师对结果进行整理。如图 1 所示。

调研结果	
车型	故障案例
第一小组 红旗	(1) 一辆红旗H5轿车，夏天 温度传感器出现故障 ，温度 显示不准确 ，空调不能制冷， 压缩机不能工作 。 (2) 红旗H9发动机 故障灯亮 ，车辆行驶没有异常，经检测确定是 空调温度传感器故障 。 (3) 传感器安装不到位 ，比如插接器没安装好，传感器将无法获得温度信号，自动 空调无法工作 。 (4) 室外温度传感器线束较长，若 固定不好 ，容易 破皮 ，造成线路 短路 。
第二小组 迈腾	(1) 如果空调温度传感器坏了，会导致空调压缩机不能正常运转，影响空调调节能力。 (2) 大众迈腾事故车，空调不工作，拔掉室外温度传感器就可以工作，可能是 传感器到BCM的线路故障 。 (3) 迈腾空调，前风挡出风口出现温度固定22度的时候，左侧吹热风，右侧出冷风，温差异常明显，经检查 右侧温度传感器故障 。
第三小组 天籁	(1) 当空调室外温度传感器发生故障的时候，车内显示器 显示温度-30 ，传感器位于车前保险杠位置，容易受到 撞击 而损坏。 (2) 天籁2.5空调不制冷，只吹热风，可能是 空调控制器与室外温度传感器的线路断裂 。 (3) 一辆行驶里程约7800km的日产新天籁公爵轿车，该车发动机启动后，空调18度时出冷风，18度以上全部出热风。原因可能有： 传感器故障、线路故障、空调控制器故障 。

图 1 小组调研结果

②准备实操视频。本次课讲解内容涉及操作类，教师需要准备万用表、传感器，以及相关操作视频。如图 2 所示。



图 2 4S店现场录制视频

（2）课中活动

在弘毅楼一楼进行理实一体教学。

（3）课后检查学生作业，布置下次课任务，完成教学成果的巩固和教学质量改进，多元立体评价贯穿于整个教学过程。

3. 实效与经验

（1）“温度传感器故障现象、原因、结果”调研任务在课堂上反馈的时候，大部分学生能积极回答问题，说明他们课下准备充分，也有一小部分同学不能参与课堂活动。

（2）温度传感器检测的实践操作使学生加深了对知识的理解和熟练技能的操作，为日后工作奠定基础。

三、案例反思

1. 教学手段创新

①实践操作视频由4S店技术总监根据相关车型、工具、故障排除等内容现场录制，贴近实际工作场景。

②理论知识通过动图动态展示，知识点更精确。

2. 教学方法创新

①岗课融通，选取“1+X”证书制度《汽车电子电气与空调舒适系统技术》典型工作任务。

②选取典型案例，以“红旗轿车”为代表车型展开教学，激发学生的民族自豪感。

3. 课堂互动

①根据不同车型，分组调研；根据温度传感器种类分组实训，小组内选出组长进行任务分工协作，培养学生团队合作意识。

②采用师生互评，多元立体评价，教学相长。



图 3. 师生互评

4. 课堂特色

- ①延伸课堂，课前布置调研任务，提高学生学习主动性；课后布置练习，提高学习的广度和深度。
- ②提高学生课堂参与度，多动脑动手。
- ③采用 4S 店现场录制视频，实现岗课融通，学生更能适应工作岗位。
- ④操作之前讲解维修车间的安全防护、静电防护、规范穿戴知识，培养学生安全操作意识。

➤ 优秀教学案例展示（四）

《网络互联设备配置与管理》课程教学案例总结

交通信息学院 管秀君

一、课程简介

交通信息学院《网络互联设备配置与管理》课程是电子信息工程技术、智能交通技术专业的专业核心课程。通过本课程的学习，在学习了《计算机信息技术》、《智慧交通技术导论》课程，具备了对通信网络基本认知构成能力的基础上，开设的一门理实一体的课程。其功能是对接专业人才培养目标，面向交通通信技术领域的数据通信工程师工作岗位，培养数据通信工程师职业素质，具备掌握通信网络互联设备的配置与管理的基本知识，市场主流技术和应用能力。为后续《无线网络技术》、《交通通信工程综合实战》等课程的学习奠定基础。

因此本课程具有实践性和综合性强的特点，实施中需要丰富的项目案例、规范的示教展示和真实的操作体验。基于以上特点，本课程常态教学模式为线上（32学时）+线下（64学时）混合式教学。采用任务驱动、行动导向、分组教学合作探究、虚实结合等教学方法，利用 PacketTracer6 模拟器、依托智慧树平台，线上线下共同开展理实一体化教学。

二、教学组织难点

本课程教学要攻克以下三个难点：难点 1：如何有效的展示与分析案例，从而深切体会案例精髓。难点 2：如何广泛而高效的课堂互动，从而构建向学的课堂氛围。难点 3：如何借助实体设备、虚拟仿真资源提示学生实践能力。

三、难点问题解决方案与课程创新设计

1. 【难点 1 解决措施】：

借助智慧树平台中课程组自行建设的课程教学资源库→《TCP/IP 路由交换技术》线上精品课程 → 合作企业的课程资源库 → 智慧学习工厂的工程案例。

(1) 优化案例内容，使之实现岗位化、真实化、情境化、思政化

结合岗位要求精选实际工程的案例，使之源自工程实际的同时符合教学规律。本课程选取真实网络组建与维护工程项目的任务，按照真实工作过程，从实施的项目背景、网络拓扑结构设计、IP 地址规划、网络设备配置与测试、网络故障排除等几个方面开展，设置情境让学生融入角色，成为网络工程师的售前、售中和售后，在特定的情境下，将课程思政内容自然融入，使学生在学会知识迁移与应用、解决真实问题的同时，提升数据通信工程的综合职业素养。



案例优化

(2) 优化案例呈现，使之动态化、交互化、趣味

将教学案例的描述从文本逐步转换为多媒体呈现，通过图

片、动画等形式为案例描述提供更多情境细节，增进案例的沉浸感和真实感，增加案例学习的趣味性，从而激发学生的创新思维、提高案例教学效果。

(3) 优化案例实施，使之具有目标性、层次性、启发性

教师在分析讲解案例时，要以引导学生思考探究为主，不轻易给出结论性的描述，在设置引导问题时注重目标性、层次性和启发性，同时与学生个人需求相结合，加强课堂中师生、生生互动，合理调整学习的难度与进度，增强学生自信心，使学生有获得感，激发更强的学习动力。

2. 【难点 2 解决措施】：

(1) 线上互动

本课程运用智慧树平台中的慕课视频、教学内容 PPT、章节测试等多样化资源，翻转学习；课前运用智慧树平台和企业微信群进行理论知识的探究和学习、限时性测试，除了通过智慧树平台中教学管理进行互动，同时借助企业微信或腾讯会议互动提问交流；课后设置的拓展实操项目可企业微信群、师生共同围绕学习主题进行同步或异步问答交流，拓展学习广度和深度，解决学生的疑问。

(2) 线下引导、启发、监控

在线下课堂上通过师讲生问、跟着我做、独立实操、生讲师评、生讲生评等教学环节随时掌握教学效果、改进教学方法，针对学生学习薄弱环节，进行难点讲解，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。

3. 【难点 3 解决措施】：

《网络互联设备配置与管理》具有较强的实践性，日常教学中

对实训设备和场地的依赖性很强，因此本课程中线下课程全部安排 3427 网络互联设技术实训室，实训部分在充分运用 PacketTracer6 模拟器和智慧树的数字资源同时，利用实训室中的实体设备让学生轮流在实体设备上进行操作，从而最大限度的弥补真实操作的缺失。



虚实结合的实践教学

教师课堂示教是教学实践环节中的重要一环，它能够将抽象的讲解变得直观，是操作规范性展示、网络工程经验传授的重要途径，是培养技能型人才的重要环节。本课程教师示教一方面充分利用已经录制的教师操作视频；另一方面针对采用现场示教，边操作边观察学生进度和反馈，灵活调整进度和解答问题，互动效果更好。

➤ 优秀教学案例展示（五）

ICT 行业行为规范与应用的教学案例分析

交通信息学院 贾 旗

一、教材分析

《ICT 行业行为规范与应用》所选用的教材是华中科技大学出版社出版的 IT 职业素养（第 2 版），主要是针对于 ICT 行业相关专业学生开设的课程。随着 ICT 产业规模不断扩大，专业门类日益齐全，对学生的从业技术水平要求更加严格，同时，党的二十大提出了“为党育人、为国育才”的口号，在课堂上对于思政教育的要求逐步提高，本教材中较多的思政案例可以满足教师的授课需求，因此选用本教材作为授课教材。

二、学情分析

《ICT 行业行为规范与应用》开设学期为电子信息工程技术专业课程的第五学期，该学期在整体教学过程中非常关键，学生身份的转换将从本学期开始，学生需要快速养成好的工作习惯和优秀的职业素养以便于在实习就业工作取得主动权。

三、教学案例分析（以 ICT 行业之路课程为例）

《ICT 行业之路》作为整体课程的第一节，对于课程开展有着关键性的作用，也是教师与学生的第一次接触，相关认知，认可的过程，以高职教育来说，学生是否喜欢老师，接受老师的授课风格，会直接

影响学生的学习效果。因此作为本课程的第一节尤为重要，对于本堂课程的设计也体现了该观点。《ICT 行业之路》授课核心思路为关键问题-处理方案-合理建议-行动方案。

1. 关键问题解析：我在导入新课的时候，首先将本课程的核心问题或者可以理解为学生上学的核心问题提出来，这个问题就是什么在驱动着你的人生？通过与学生探讨生活成本以及工作方向等问题，让学生逐步认知该问题的重要性，同时结合“为党育人、为国育才”的口号，让学生明白家和国之间的联系，让学生培养家国情怀。通过学生的自身思考引出处理方案。

2. 处理方案解析：在与学生充分互动后，建立了和谐的师生关系，学生主观上愿意加入到课堂讨论过程当中，而不是被动接受老师的单方面讲解，让学生自己思考如何规划自己的人生来满足自身的目标。提出职业生涯规划这个合理的处理方案，并详细讲解职业生涯如何制定，让学生掌握具体的操作流程，达成理实一体的课程要求。



学生以小组为单位，积极讨论思考老师提出的问题

3. 合理建议解析：针对于职业生涯规划制定，很多学生会存在很多问题，针对于学生问题，我结合思政知识点给出相应的合理建议，从三种就业取向方式上入手，让学生了解什么是目标取向、机会取向、能力取向。以目标取向为例，比如说孙中山，他的第一个职业是医生，但是他后来发现中国的问题不是民众身体的疾病问题，而是腐朽没落的封建统治。于是他弃医从政，把推翻封建王朝，建立一个民主的中国当作他的事业来做，他找到了他的职业方向。自然而然的代入思政点，对学生进行合理的思政教育。

4. 行动方案：整体课程讲解完毕后，每节课都要给学生留课后作业，也就是课程内容的行动方案，以《ICT 行业之路》为例，要让学生主动完成对自己职业生涯的规划，教师针对于规划内容进行指导调整，并且结合学校工作中的实习、就业过程加强对于学生的思想教育。从而真正达到课程的理实一体。同时也为我们落实立德树人根本任务提供了具体方法。



学生以小组为单位，分享展示自己讨论的行动方案

四、总结

作为一名校企合作的企方教师，我将尽可能让学生在学习的过程中体会到真实的企业案例，让学生尽快掌握在企业所需要的工作风格，同时通过课程思政教育，让学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，通过实习就业分配，让学生真正去到祖国需要的地方，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

➤ 优秀教学案例展示（六）

“以始为终，有效教学”

——《民航客舱设备》课程案例

航空学院 许歆童

一、课程基本信息

《民航客舱设备》是空中乘务专业的专业核心课程。本课程主要培养学生掌握主要机型设备的实际操作与应用能力，是实施空中客舱服务工作和保障客舱安全的基础。在专业人才培养方案中本课程起着承上启下的作用，是民航乘务员职业岗位能力和素质培养的重要支撑课程。其功能在于培养学生具备从事空中乘务的基本职业能力，并为其成为合格的乘务人员做前期准备。本课程的前导课程为《简明中国民航发展史》、《民航服务礼仪》，后续课程为《民航客舱服务与管理》、《民航客舱安全管理》。

二、学情分析

《民航客舱设备》是一门结合学生今后实际工作需要、加快空乘专业人才培养步伐、专业性较强的学科，重点围绕飞机主要机型概述、飞机舱门、客舱服务设备、客舱应急设备四个方面。课程面向我校省“双高”建设的空乘专业大一下的学生开课。此阶段学生在正常的学习中课堂气氛活跃，表现欲强烈，因受疫情影响，他们具备较丰富的网络学习经验。

从多年的教学研究和学情调研发现，由于学生在机型、设备此类专业知识领域了解颇少，基础知识积累薄弱，加上大量专业术语的引用，学生的学习积极性很难随着课程的深入而持续，学习兴趣和效果也会由于难度的提升而受到影响。因此，学生希望有更多的课堂互动以增加参与感，更多的学习自主权以提高积极性，并在自主学习过程中得到实施指导、激励和帮助。

三、教学理念与课程设计思路

针对《民航客舱设备》的课程性质与任务，课程以真实的客舱乘务工作为主线，根据职业岗位的技术、技能要求，遵循专业人才培养的认知规律和成长规律，以工作过程不变、学习难度逐步递增、教师讲授的内容逐步递减、学生自主能力逐步增强的原则，以 OBE 教育理念为主导，通过线上线下相结合以及理实一体化的教学手段、方法，通过资讯、决策、计划、实施、检查、评估六步教学法的过程学习与实践，达到课程教学目标和毕业要求。

四、教学改革创新需要解决的问题

在传统课堂教学中存在的问题有：教师讲授多、精细指导少、理论知识多、应用拓展少，这导致学生的课后思考也相应减少，从而使得其能力培养和价值塑造无法达到预期效果，学生的人文素养常被忽略。

（一）教学内容分析

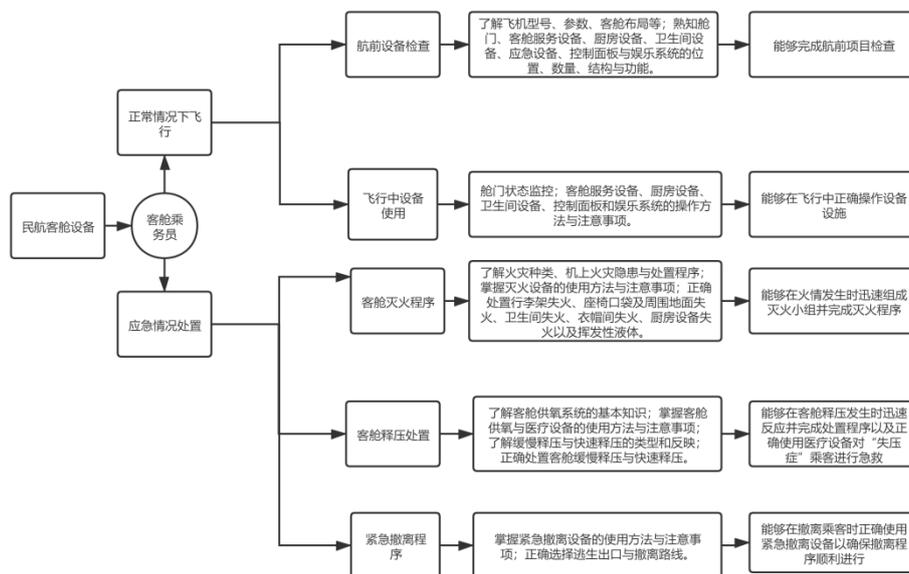
1. 理实一体化教学手段（对教学内容重、难点的处理）

通过理实一体化的教学手段，使学生了解几种主要机型的理论知

识、掌握客舱设备的配备、分布、使用维护与操作中的注意事项，达到讲练高度融合的教学效果。

2. 对标行业发展需求，以逆向思维重塑教学内容

基于 OBE 教育理念，进行反向设计，以客舱乘务员的实际工作任务为项目学习模块重塑课程教学内容，利用思政案例与思政元素的融入使得学生在系统掌握本门专业知识与技能的同时更加适应未来工作岗位的能力需要。



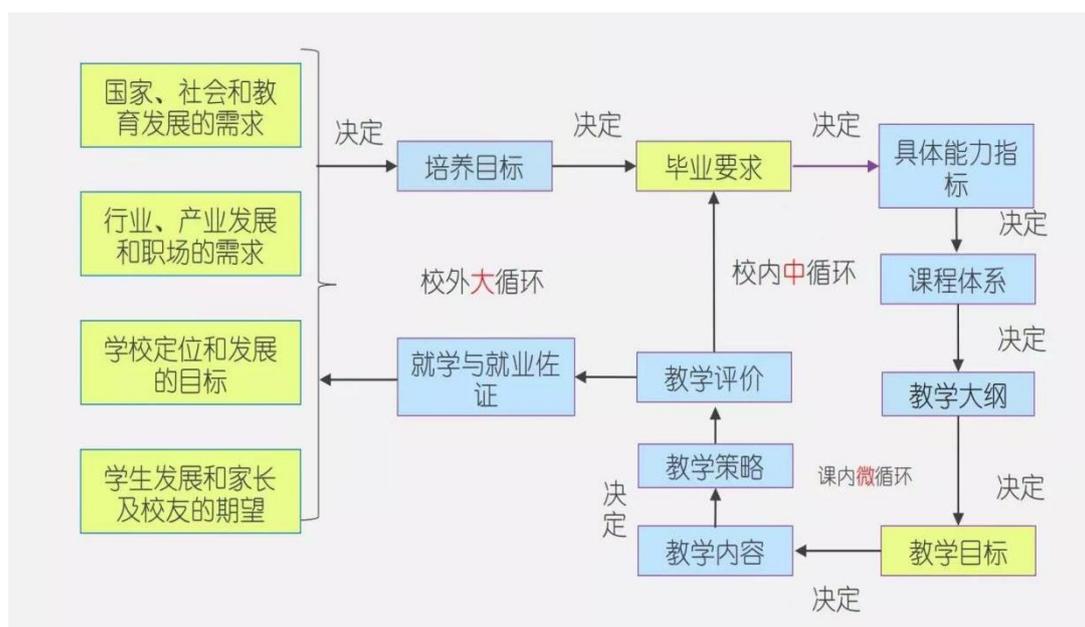
五、教学过程与方法创新

秉承“教无定法，贵在得法”的职业精神，更新教育教学理念，

创新教育教学方式方法，根据课程内容，合理采用小组式教学、情景教学、模块教学、项目化教学、案例教学、分组讨论教学等教学方法，并且将线上与线下有效结合。让课堂“活”，学生“动”起来，力求让学生获得知识的同时，更好地掌握专业技能，并提升职业道德认知、解决问题能力、心理承受能力，人际沟通能力等。

1. 以终为始，反向设计

以 OBE 教育理念为主导，将毕业生职业能力要求与专业人才培养方案中的育人目标作为出发点，通过资讯、决策、计划、实施、检查、评估六步教法的过程完成专业知识的学习与实践。



OBE 理念人才培养模式设计流程图

2. 任务驱动、教学做练合一

在实际教学中分模块创设学习情境，在模拟任务驱动中，充分发挥学生的主体作用，促进学生的专业技术、技能生成。通过了解各主

要机型结构与客舱布局的基本特点，熟悉客舱服务设备、客舱应急设备、舱门及应急出口的结构及功能，掌握客舱服务设备、客舱应急设备、舱门及应急出口的操作与使用方法，能够在正常或紧急情况下，按照规范程序熟练操作相关设备。并通过课程系统地学习，培养学生的安全服务意识，养成良好的客舱安全行为习惯，增强紧急情况下的应急处置能力。在学生自主学习中注重强化学生的职业道德与安全文明服务意识，培养能适应民航市场需求的高素质技能型应用人才。

周数	1周	2周-5周		6周-9周		10周-13周		14周	
学时	4学时	12学时	4学时	12学时	4学时	12学时	4学时	2学时	
学习任务	机型概论	飞机舱门及撤离滑梯	阶段综合实训	客舱服务设备	阶段综合实训	客舱应急设备	阶段综合实训	技能实训考核	
知识目标	了解我国各大航空公司主力机型的客舱布局、飞机概况与基本参数；了解我国自主研发的COMAC C919型飞机和ARJ21型飞机的基本数据、客舱布局、设计特点。	了解B737-800型飞机与A320型飞机的舱门与翼上出口的结构与功能；掌握舱门与翼上出口的操作程序与注意事项；熟悉B737-800型飞机与A320型飞机撤离滑梯/救生船的使用方法 with 注意事项。		了解B737-800型飞机与A320型飞机旅客服务设备设施、卫生间设备、厨房设备、乘务员控制面板与娱乐系统的结构功能和位置布局；掌握其正确的操作方法和注意事项。		了解客舱供氧、客舱应急医疗、客舱灭火与紧急撤离的基本常识；熟悉客舱供氧设备、客舱应急医疗设备、客舱灭火设备与紧急撤离设备的结构功能、分布位置与数量；掌握其正确的操作方法和注意事项。			通过技能实训考核达到检验项目教学法在实施中存在的问题，以便整改下一教学周期的教学方法与教学设计，从而达到最佳的授课效果。
技能目标	完成我国各大航空公司主力机型特点、载客容量、飞机服务设备分布情况的归纳；完成我国自主研发的COMAC C919型飞机和ARJ21型飞机机型特点与载客量的总结。	能熟练打开或关闭B737-800型飞机与A320型飞机的舱门与翼上出口；能熟练操作滑梯预位和接触预位；能熟练掌握撤离滑梯/救生船的操作方法。		能够完成B737-800型飞机与A320型飞机旅客服务设备设施、卫生间设备、厨房设备、乘务员控制面板与娱乐系统的航前项目检查；能熟练操作B737-800型飞机与A320型飞机旅客服务设备设施、卫生间设备、厨房设备、乘务员控制面板与娱乐系统。		能够完成客舱供氧设备、客舱应急医疗设备、客舱灭火设备与紧急撤离设备的航前项目检查；能够在客舱发生火灾时迅速组成灭火小组并实施灭火程序；能够在客舱释压情况发生时迅速反应并完成处置程序以及正确使用医疗设备对“失压症”乘客进行救治；能够在紧急撤离乘客时正确使用撤离设备以保证撤离程序顺利进行。			
思政映射点	将社会主义核心价值观融入专业教学，强化爱岗敬业的职业道德操守与安全文明的服务意识；培养适应民航市场需求的高素质、实用技能人才。								

教学组织安排

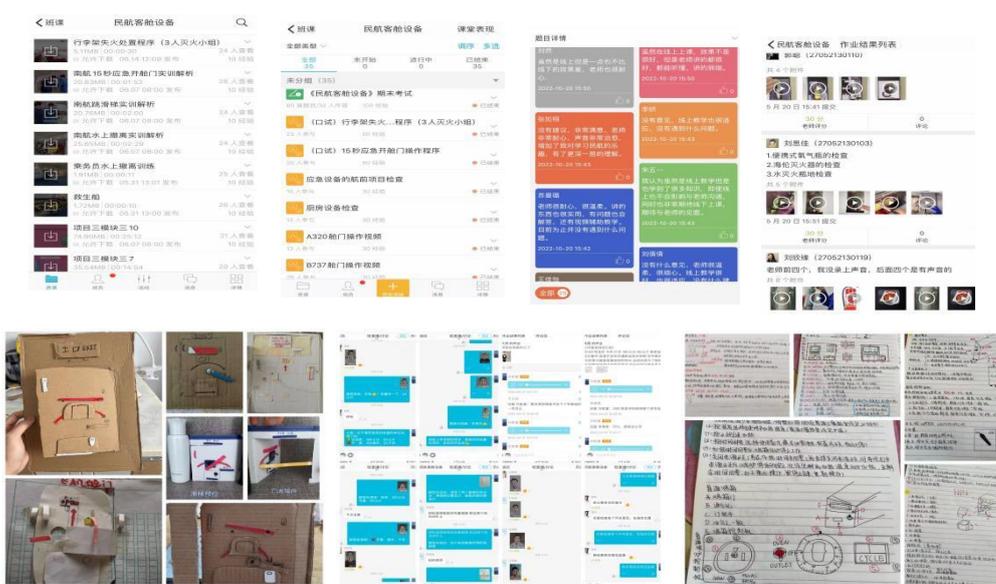
3. 线上线下相结合的混合式教学手段与方法

根据学校空乘专业人才培养方案的定位与方向，采用以学生为中心的混合式教学设计，以任务驱动展开，以思政案例贯穿，充分开发和利用线上资源满足学生在课前、课中、以及课后的学习需要。

针对课上、课下错误率不高的知识内容录制“网络学习”视频微课，在有限的课堂学时之外，实现对学生的精细化学习指导。在线上平台积累与课程学习相关的影视、图片、公众号、新闻热点等知识素

材与链接。积累与课堂教学相关的思政案例，在课程全时间、全空间融入思政元素。

组织线上作业与点评、讨论与答疑、问卷调查等活动，在及时掌握学情的同时充分利用课堂学时外的时间培养学生自主完成学习任务、发散思考与独立解决问题的能力。



六、教学效果与学生反馈

1. 教学效果分析

通过使用改革创新后的教学研究与设计，学生基本能在本门课程结业后学会将理论与实践操作相结合，形成举一反三、触类旁通的学习能力。在掌握专业理论知识的同时具备较强的技能操作水平，为他们适应未来工作中所有机型设备的操作与管理打下基础；在学习专业知识与技能的同时融入恰如其分的思政教育，从而让学生建立了客舱设备操作的安全意识，养成了严谨负责的工作态度，树立了良好的团

队合作意识，培养了面对特殊情况时积极有效的应变能力；最终，使得学生在走向工作岗位之前形成正确的“三观”意识，做未来行业发展需要的合格人才，为伟大的民族复兴贡献力量。

2. 毕业生回访反馈

根据近年来的毕业生反馈信息，学生们在走上空中乘务工作岗位后普遍觉得在校学习的专业知识与技能、老师们言传身教的民航精神使得他们能够更加顺利地进入到良好的工作状态与职业发展规划当中，能在实现自身价值的同时寻找到更加广阔的发展空间。

3. 持续性评估与复盘教学设计

合理的教学设计最低限度需要回答这样三个问题：

我们要去哪里？（教学目标）

我们如何去那里？（教学策略）

我们如何知道我们何时到那里？（教学评估）

这就是“定目标”-“想办法”-“做评估”的一个闭环思考。学院每年都有顺利毕业并走上空乘工作岗位的大量毕业生，定期回访他们在公司的工作和生活情况有助于随时掌握用人单位的前沿资讯，从而重塑教学内容、更新有限认知、合理设计课堂教学并改进落后的教学手段、与时俱进。因此，持续性的教学反思与评估将是提升教学能力、创新教学设计的最佳途径。

➤ 优秀教学案例展示（七）

轨道交通 PLC 技术与应用 —— 梯形图学习教学案例

轨道交通学院 王彦新

一、教材简析

《轨道交通 PLC 技术与应用》课程侧重理论与实践结合，是从低压电气的学习、继电器电路的学习方面进行知识的引入，同时引入 PLC 控制系统，利用 PLC 硬件控制理念对继电器控制进行了替换，如何将已学内容与新学的 PLC 编程联系起来，让学生更好地掌握梯形图的编写，是没有编程经验的高职学生学习的难点，为此在教学中用“照葫芦画瓢”类比的方式进行思维转换，并用仿真软件进行仿真，从而让学生尽快产生编程思维，达到预期教学效果。

二、学情分析

高职学生比较活跃，但是理论基础较差，特别是数字电子方面知识相对薄弱。有些中职上来的学生已具有 PLC 的基础知识，并有一定的继电器控制电路的分析能力。

三、教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握继电器控制电路中的继电器触点和线圈的约束功能。
- (2) 学会将触点和线圈转换成 PLC 触点和线圈过程。

(3) 熟练掌握分配 PLC 的输入点和输出点，并画出梯形图，并用软件模拟程序。

2. 能力目标

(1) 通过任务驱动和引导教学培养学生分析问题和解决问题的能力。

(2) 通过运用 PLC 转换正反转电路实训，培养学生动手动脑，团结协作的能力。

3. 情感目标

让学生将逐步养成严谨求实，合作创新的科学态度为后期学习奠定基础。

四、教学重点、难点

1. 重点

- (1) 三相电动机启动、停止控制线路的工作原理。
- (2) PLC “照葫芦画瓢” 梯形图编程技巧及基本指令的应用。
- (3) 分配 PLC 的输入点和输出点，并画出梯形图，编程仿真。

2. 难点

- (1) PLC 具体的转换编程方法。
- (2) 分配设计完成任务的控制程序 “梯形图—语句表”

基本指令 { LD/LDN
A/AN
O/ON
=
ALD/OLD
堆栈指令
立即指令

3. 知识分布网络

五、教学方法

在这节课里主要采用的是任务驱动教学法和行为引导教学法进行教学，以任务为主线、教师为主导、学生为主体，整个教学围绕任务的解决而展开，教师提出引导性问题，给定任务要求；学生小组协作进行决策分析，制定出计划，并实施计划，完成任务。创设真实氛围的工作环境，将教室与实训室合二为一，开展一体化教学，形成仿真的工作场所，使教学过程变为生产过程，学习任务变为工作任务，使学生通过学习亲身体会工作，培养学生自主思考的能力。

六、教学过程

◆任务导入

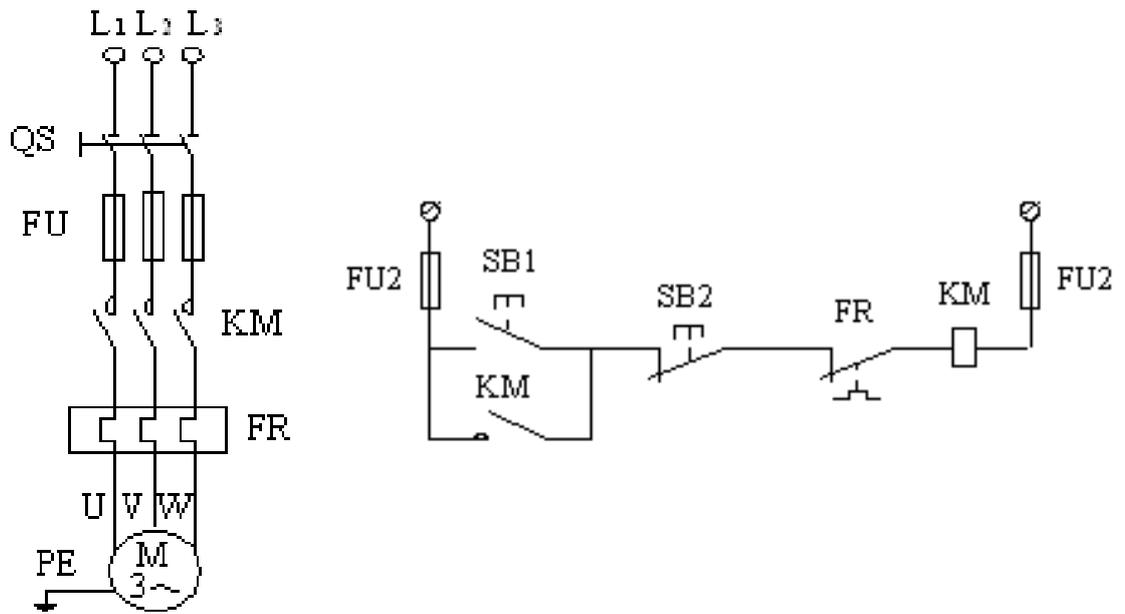
生产机械在正常生产时，需要连续运行，但是在试车或进行调整工作时，往往需要点动控制来实现短时运行。电动机单向启动、停止控制线路，它能实现电动机直接启动和自由停车的控制功能。

◆任务分析

在控制电路中，热继电器常闭触点、停止按钮、启动按钮属于控制信号，应作为 PLC 的输入量分配接线端子；而接触器线圈属于被控对象，应作为 PLC 的输出量分配接线端子。对于 PLC 的输出端子来说，允许额定电压为 220 V，因此需要将原线路图中接触器的线圈电压由 380 V 改为 220 V，以适应 PLC 输出端子的需要。对于线路图中的触点串并联接线，应根据逻辑关系采用 PLC 梯形图进行转换。

◆ 教学内容

三菱 PLC 基本逻辑指令是 PLC 中最基本、最常见的指令，是构成梯形图及语句表的基本成分。基本逻辑指令是指构成基本逻辑运算功能的指令集合，包括基本位操作、置位/复位、边沿脉冲、定时、计数、比较等逻辑指令。



电动机单向启动、停止控制线路

(a) 主电路；(b) 控制电路

电机单项启动控制原理

- 按下 SB1 — KM 线圈得电 —
 - KM 辅触点闭合自锁
 - KM 主触点闭合 — 电机 M 转动
- 按下 SB2 — KM 线圈失电 —
 - KM 辅触点打开
 - KM 主触点打开 — 电机 M 停转
- 电机过载 — 主电路 FR 动作 — 控制电路常闭 FR 断开 — 电机 M 停转

七、课内实验

按照要求设计 PLC 控制电路，画出梯形图。

八、教学反思

通过备教材，理解了知识点在大纲中的作用及地位；通过备学生，使自己的备课和教学更具目标性和目的性。梯形图是 PLC 的一种编程语言，是重点也是难点，通过本课的实训，理解梯形图这种编程方法的设计思维，让学生感觉有成就感，也进一步理解了梯形图的含义、形式、构成规则。逐步学会梯形图的设计方法和步骤，增强学生学习 PLC 的兴趣。通过多媒体的教学手段，为教学节约了时间，使学生的学习变得更直观。通过演示，使学生身临其境，活跃了课堂气氛，加强了与学生的互动，达到了较好的教学效果。

➤ 优秀教学案例展示（八）

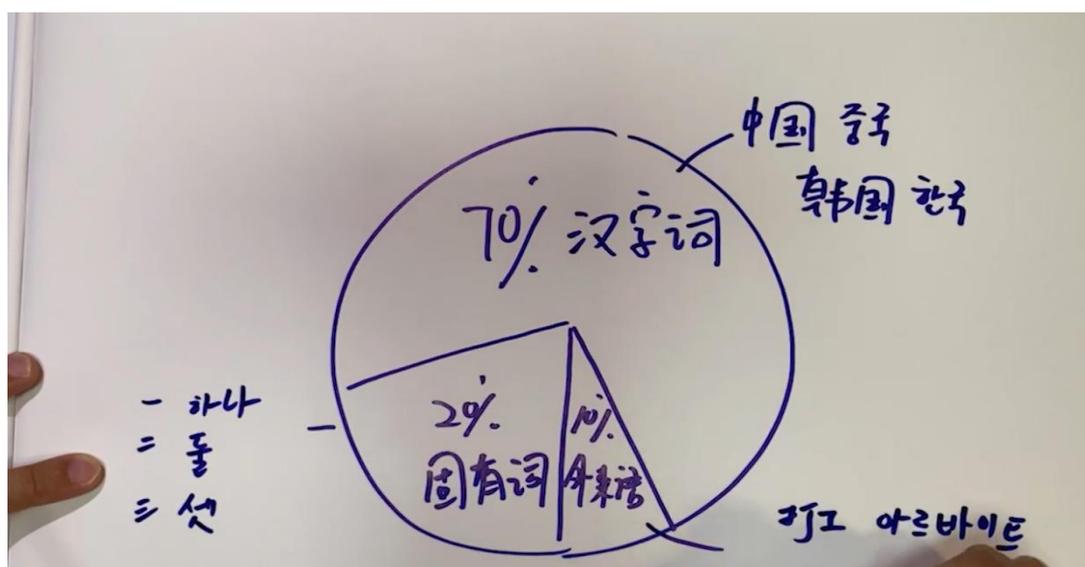
优秀教学案例分享

国际教育学院 韩 韵

本学期的韩语教学是我的一次转型教学。对于我所教的班级的大多数学生来说，学习韩语都是从零基础开始学，一般来说国外的零基础外语教学，每个班的授课人数一般在 10 人以内，做成圆圈形式，老师站在圆圈前面，这种人数和座位排列是非常有利于学生和老师之间进行沟通，提高口语水平，也方便一对一辅导，让大部分学生都能在短时间内提高语言水平。但在国内由于班级学生人数较多（20-40 人），教室座位还是传统的前后排列式，这种上课模式的弊端在于坐在前面和后面的学生，吸收的知识数量差距非常大，不可能照顾到每个学生的学习进度，难以掌握教授知识的吸收程度。因此以往我在韩语教学中最大的问题是，讲授的大部分内容能记住的同学只占班级的少数，学生学习水平两极分化。

在今年初我参加了由中国教育国际交流协会与德国海因策学院合作实施的“中德双元制精英师资提升项目”培训，使我受益良多，把培训中学到的方法应用到韩语课程教学中，缓解了因为学生人数过多不利于语言教学的问题。第一个课程改革的尝试，我把学生分组，分组标准为每一组必须有一名韩语学的比较好的同学担任组长，组员 3-5 人，组长负责监督组员的学习，也在老师布置的对话任务中可以

进行对话练习。在进行分组以后，优等生组长们对跟不上的学生起到辅导和监督作用，使整个班级作为一个整体共同提高了韩语的学习水平。第二个课程改革的尝试，让学生当老师。我把新课的不同内容安排给不同的小组，第一节课的时间让各组自学，老师承担答疑角色，第二节课每组派一名同学出来当老师，为在座的学生讲授自己自学到的课程内容。使学生在规定时间最大限度的自主学习，可以激发他们的学习潜能，然而实际操作中每组学生中基本只有个别组员在学习，学会了的组员出来当老师的时候，只能读简单单词课文，声音很小，无法以老师的身份讲课，也不会与其他同学互动，自信心严重不足。也有比较好的情况，我在航空学院进行的韩语课，由于他们班本身人数较少只有十几人，所以授课质量明显好于三四十人的班级，这种情况就不太需要分组分派任务，只需要给每个学生安排任务就可以了，在学生当老师的任务模块中，几乎每个学生都能充分自主学习，比老师亲授的效果好太多了。



小组活动情况

参加师资培训的时候让我最为印象深刻的几句话是：一定要抛弃传统的讲授式教学，让学生在实践中学，带着问题上课，每个人的大脑都是具有想要学习的天性的，我们要充分发掘学生的学习潜能。因此，今后我将尝试各种教学方法来提高学生的学习积极性，把外语教学与学生本身专业知识结合，增加更多专业性的知识点，与学生实际工作岗位相结合，如果未来的某个时期，我们的职业院校学生也能一边在企业工作实习，一边在学校学习理论知识，或者找到更适合国内形势的新型教育模式，相信教师也将不断转型，传统教学会发生翻天覆地的变化。

➤ 优秀教学案例展示（九）

公共英语 教学心得体会

基础科学部 康平平

在进行英语教学设计过程中始终坚持以学生为本的教学理念、认真严谨的教学态度、信息化教学手段贯穿始终，努力打造有生机、有活力的英语智慧课堂。下面从课前、课中、课后三个方面分享本学期的教学体验。

一、以认真严谨的教学态度，多样化手段完成课前准备工作，帮助学生养成良好的课堂行为习惯。

课前准备工作主要解决学生带哪本书及课堂座位问题。所谓无规矩不成方圆，本学期英语课教材选用听说及读写两本教材，考虑学生不带书或随意带错书以及走进课堂从最后一排开始坐的不良习惯，设置激励性活动及分数奖励机制。每次课前在企业微信群中抢答“下次课带哪本英语书”取前三名加分，课上不带书扣分，课堂坐前三排同学加分。每堂课中需要以认真严谨的态度展示加分、扣分情况，这样才能够鼓励学生积极带课本入课堂，主动抢坐前三排的热情，迟到现象自然就随之减少，帮助学生养成良好的课堂行为习惯。



课前以抢答加分形式督促学生带书

二、 坚持以学生为本，有效融入信息化教学手段，使信息化手段不走形式，有效发挥作用，努力打造英语智慧课堂，激发学生的积极性，让课堂充满活力。

由于受合班课限制，传统课堂无法实现大部分同学参与课堂活动，充分运用“智慧树”平台的“教室授课”功能，通过“头脑风暴”、“抢答”、“随机点名”、“投票”等功能，调动全体同学参与课堂的积极性，同时也能够将手机充分利用起来，大大减少学生课堂用手机玩游戏刷视频的现象。只要参与活动，系统自动加分。“抢答”和“随机点名”在加分及网速的驱动下，有一种如同中奖的刺激感，有利于吸引学生课堂注意力，激发学生参与课堂的积极性。将“头脑风暴”利用在课堂复习、总结及发表个人观点，能够让更多不敢发言的

同学参与课堂，“投票”功能，学生只需动动手指就能够参与课堂活动获得加分，同时也有利于老师掌握学生对知识点的掌握情况。



课堂头脑风暴、投票互动及学生实时表现记录情况

传统课堂学生做习题，老师对答案，无法保证大部分同学都能够认真完成习题。因此利用智慧树平台的“作业”与“考试”功能，将课后习题分为“作业”及“考试”两种形式上传智慧树平台，系统自动统计分数。老师需要做到每天向同学展示每节课表现分，激励学生参与课堂活动。



课后习题以课堂测验的形式进行

增加丰富多彩的课堂活动。课堂中可以设置英文歌曲演唱等才艺表演均列为课堂表现分，使课堂更加充满活力。

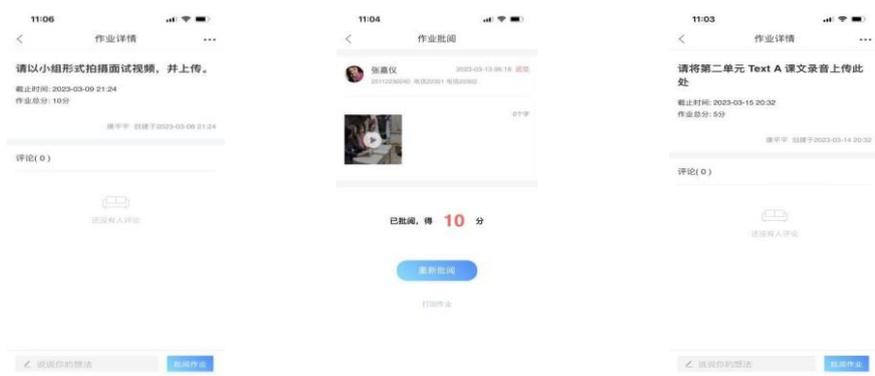


课堂活动配乐英文歌曲表演

三、 课后作业有效结合信息化手段，不流于形式，做到有既有用于课堂授课，又真正提高学生语言学习能力。

由于合班课人数多、教室大，学生在课堂朗读或做对话很难得到较好的效果，因此给学生布置的作业主要为课前朗读课文及情景对话表演并以小组形式拍摄视频上传智慧树平台，课堂上外放学生课文录

音，既解决了大教室课堂学生读课文声音小且吞吞吐吐浪费时间的问题，又能够使每一位同学都能够得到锻炼；同学情景表演拍摄的视频在课堂上分享，能够激发学生的学习乐趣，使学生在快乐愉悦的氛围中学习。



课后作业 录音及表演

➤ 优秀教学案例展示（十）

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学案例

马克思主义学院 王 男

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义，民生系着民心，是党执政之本、人民幸福之基、社会和谐之源，是最大的政治。为体现习近平总书记始终以人民为中心，把人民放在心中最高位置，对保障和改善民生作出系列重要论述。今天就这一内容进行教学案例展示。

第一，细化教学文件。认真、科学地编制了概论课教学教案、教学设计、教学日志等教学文件。第二，强化资源支撑。概论课作为混合式教学课程，结合课程团队自己录制的课程内容，将学习通作为教学资源主平台。第三，保证教学效果。课程组教师充分利用学习通平台线上线下相结合的方式来提高学生的学生效果。

以专题五《加强以民生为重点的社会建设》教学为例，选取了一些教学设计与学生互动的细节与大家分享。

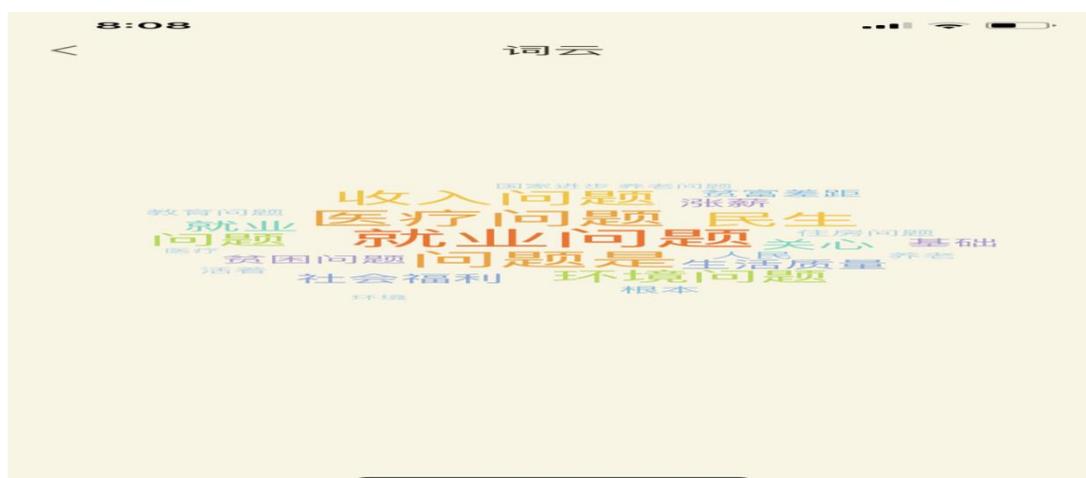
1. 课前提前一周发布该专题内容的学习任务单，让学生通过自主学习掌握本专题内容的相关知识点内容。既是对新知识的预习，激发学生的主动思考，又能激发学生的学习积极性。

2. 以问题为导向，课前提前一天发布该专题的讨论题：“为什么说民生是最大的政治？”课堂上讲到为什么说“悠悠万事 民生为大”的时候，开启课堂答疑，学生将提前思考好的答案进行投屏，互动效果非常热烈。混合式教学的优势可以让教师更合理的利用课堂有效时间，将讲授的问题进行选取，学生通过线上所学知识掌握基础理论，线下教师通过考核的方式了解学生掌握情况，实施更有效的教学。将线上线下有效衔接与融合，能够充分放大教学效果。

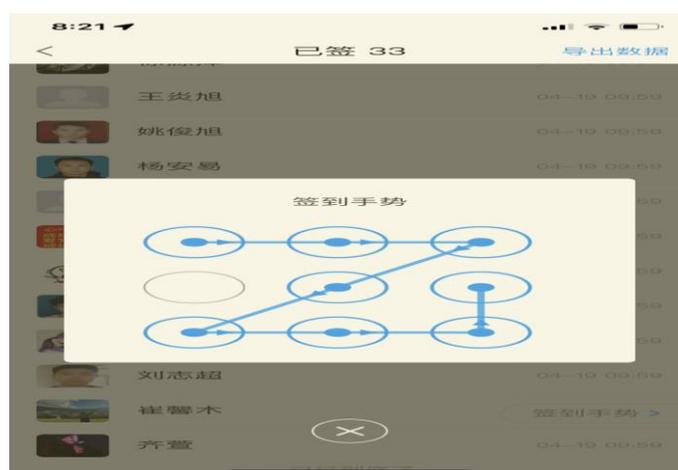


3. 本专题的重点内容即线下重点讲解内容为怎样增强人民获得感、幸福感、安全感——在发展中保障和改善民生。这是涉及的学生切实利益问题，为了让学生了解思政课堂不仅有深厚的理论，它更是解

决现实问题的实践基础，在组织这一部分教学内容时，通过在学习通中发布讨论题：“你最关心的民生问题是什么？”通过词云让学生更加直观的看出来大家真正关心的问题有哪些？来更加有针对进的对教学重点进行讲解。并在讲解中通过专题测试题，课堂抢答等方式专注学生的注意力，以回顾-提问-讨论-考核模式，让学生爱上接地气的思政课。



4. 最后课堂总结并进行课堂签到。



➤ 优秀教学案例展示（十一）

《体育与健康》线下教学案例

体育部 许 婧

《体育与健康》课程是学校全体学生第1、2、3学期开设的课程，大学体育课程是大学生以身体练习为主要手段达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体，掌握现代体育科学的基本知识、技能、技术和科学锻炼身体的方法；提高体育文化素养；加强独立从事体育锻炼的意识；培养“终身体育”的思想，为身心的全面发展打下基础；创造条件提高有发展前途的学生的运动水平，为国家培养和输送优秀体育人才；充分发挥体育课的育人功能。

一、开课前准备工作

第一，在课程准备阶段，做好周密细致的准备和演练工作，像导演一样设计好每一个课堂环节，细节决定成败。

第二，细化课程时间，按照以往的教学经验，合理设计课堂教学设计。

第三，在线下授课过程中，让学生真真正正的动起来，跟随教师的示范练起来，动起来。因为只有动起来的课堂体验才更好。

第四，在课程思政方面，为了将思政教育更好地融入课堂教学，进行思考和尝试，思政内容的融入要注意自然流畅，要与课堂知识紧

密结合，而不宜太过生硬地插入。因此在完成课程知识的思政映射点的同时，我们在课前 3 分钟，为学生讲述先进人物事迹，多选取与他们年龄相仿的人，让学生感受当代年轻人的精神风貌。

二、教学实施情况

（一）教学要求

在授课之初，向学生明确授课过程中的“课前、课中、课后”相关任务，提前规划各个环节的流程，让学生充分明白课程授课方法、评价体系、课程重要性等。平时成绩以积极参与互动、回答问题、课堂作业、课后作业的出色完成为加分项目；未到同学，并以迟到、早退、未交或迟交作业为平时成绩扣分项目，这也对学生自主、自律、自觉的能力提出更高的要求。

（二）课程开始的任务发布

上课前，要把整堂课的内容告知同学，让学生了解整个课程的内容，重点及难点。

（三）课中的教学、讲解与互动

在课堂的教学过程中，主要采用以学生为主体的方式来进行，在课堂上多设置问题，确保学生紧跟授课思路，同时也能及时掌握学生对于知识点是否理解。对于重点、难点或学生的共性问题，再次讲授，针对动作环节的教学内容，通过正面教学、背面教学等手段，尽可能达到实践教学要求。



(四) 练习与作业

课后，要求学生练习并完成本次课所讲的动作，要求学生在课下完成作业，然后拍照上传。在批改作业过程中发现的相关共性问题，会在下次课进行讲解。